**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** подготовительная группа «Звездочки» **Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 13.10.2025г. - 17.10.2025г.

**ФИО педагога:** Гура О.А.

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.  «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой  Жёлтые листья – осень, мы знаем…  И пожелтели поля.  Славится осень своим урожаем,  Дарит богатство земля.  Брат мой до ночи работает в поле,  Хлеб добывает трудом.  Осень зовёт нас в любимую школу  Громким звенящим звонком. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. | «Өнегелі тәрбие»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность. | «Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. | «Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, творческая деятельность)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |
| Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, передавать настроение; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.  Радо солнцу Небушко, полюшко подсолнушку.  Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) | Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная деятельность, физическое развитие)  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Ход: дети называют только блюда из муки.  Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. | Пальчиковая гимнастика «Братья» (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы.  Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг напротив друга)  Повстречали пять друзей.  Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями")  Друг его – моряк бывалый.  У второго братца друг  Знает несколько наук.  Средний братец долговяз –  У него друг – водолаз.  У четвёртого братишки  Любит друг смешные книжки.  А последний, младший брат  Ходит с другом в детский сад.  Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. | Развивающая игра "Удивительные точки". (творческая, познавательная деятельность)  Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.  Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания.  Хорошо трудиться — хлеб уродится.  Пот на спине – так и хлеб на столе.  Горька работа, да хлеб сладок.  Нан— тамақтың атасы,  Ынтымақ — көптің батасы.  Хлеб - всему голова,  Единство - одно пожелание для всех. | Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.  Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с листьями (платочками)  1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.  4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки вверх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.  Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе ( Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол.  «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)  «Өнегелі тәрбие»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. | | | | |
| Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей; развивать связную речь, способствовать проявлению умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение. | Пословицы о хлебе. (коммуникативная деятельность)  Активизировать речь образцами устного народного творчества; приобщать детей к фольклору, учить понимать скрытое поведение, значение события; развивать интерес к книге.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Ешь пироги, а хлеб вперед береги.  Калач приестся, а хлеб — никогда.  Хлеб да вода — здоровая еда. | Заучивание пожелания за достарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей)  Дастарханың майлы,  Көңілің жайлы болсын.  Өміріңе не тілесең,  Тілегің қабыл болсын.  (Пусть дастархан будет богатым,  Пусть настроение будет хорошим.  Пусть исполнится в жизни все,  Чего пожелаешь)  Дети могут заучить одно из пожеланий. | Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, закреплять знания о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей.  Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зерно производителя. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром** **"Зерна пшеницы".**  Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.  Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно".  Наблюдение за пшеницей.  Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".  **Основы математики** **"Хлеба много не бывает"** (закрепление).  Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.  **Физкультура.** **"Всадники".**  Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м).  Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами".  **Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство".**  Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. | **Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Я. Акима «Пшеница», понимать их содержание, различать жанр стихотворение, чувствовать художественность языка, совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.  **Основы грамоты** **"Знакомство с согласными звуками".**  Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.  Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".  **Музыка "Колобок".**  Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух.  Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".  **Развитие речи** **"Падают листья." М. Алимбаев.**  Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе. | **Физкультура.** **"Перепрыгивание через палки на двух ногах".**  Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию.  Подвижная игра "Топаем ногами".  **Основы грамоты** **"Мир гласных звуков".**  Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  **Қазақ тілі** **"[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".**  Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру.  "Сиқырлы сандықша" ойыны.  **Основы математики** **"Хлеба много не бывает".**  Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.  Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Логические задачи.  Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". | **Развитие речи** **"Овощи".**  Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.  **Основы математики** **"Хлеб - наше богатство".**  Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо).  **Музыка** **"Послушай кюй, малыш".**  Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.  Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".  **Основы грамоты** **"Знакомство с согласными звуками. Закрепление".**  Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.  Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". | **Ознакомление с окружающим миром** **"Фрукты и овощи".**  Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.  **Қазақ тілі** **"Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".**  Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету.  "Нан қайдан келеді?" ойыны.  **Физкультура**  **"Прыжки по команде".**  Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения.  Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".  **Художественная литература** **"Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детьми произведения Г.Х. Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб», понимать содержание, различать причинно-следственные связи, побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам, понимать скрытое поведение героев; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; формирование представлений детей о выращивании хлеба.  Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка". |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит. (Д. Ахметова)  Будет день - будет и пища. (Рус. нар. пословица) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)  Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)  Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)  Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним солнцем.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Солнце светит ярко, ярко!  От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу -  Я встречать его бегу.  Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.  Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом.  Приметы.  Яркий красный закат - будет ветреным следующий день.  Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью.  Если же солнце взошло рано — значит быть дождю.  Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей. | **Наблюдение за работой дворника.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".  Двор убирает суперчеловек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).  Предлагают свою посильную помощь.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника.  Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом.  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. | **Наблюдение за состоянием погоды.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы осенью; побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на изменения, происходящие в природе.  Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.  К. Бальмонт "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.  Приметы:  - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.  - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.  - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.  Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, творческая деятельность)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками. | **Наблюдение за птицами.** Сорока (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах.  Прилетела к нам сорока  Белогруда, белобока,  Потрещала, поскакала,  Грядку рыхлую примяла,  Клювом кое-где порыла,  Хвостик в луже помочила,  Потом пёрышки встряхнула,  Разбежалась и вспорхнула.  «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания.  Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: поддерживать интерес к казахский народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ақ серек и көк серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.) | **Наблюдение за грузовым транспортом.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор.  Грузовик пыхтит в саду  Грузовик пыхтит в саду:  Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.  Я вам яблоки везу,  Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.  В поле грузовик жужжит,  От дождя зерно хранит.  И картошку собирает,  В магазины доставляет.  Грузовик везде в работе.  Груз везти его забота.  Едет ночью, едет днем,  Едет с солнцем, под дождем.  Ты, малыш, потом поймешь:  Без работы не живешь. (Е. Замараев)  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическое воспитание, творческая деятельность)  Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в производстве пшеницы. | «Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. | Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову; воспитывать бережное отношение к хлебу.  Радо солнцу Небушко, полюшко подсолнушку.  Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко.  Г. Виеру | Настольная игра "Пазлы" (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову).  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическое воспитание, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Дорого — дешево». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: дать детям представление о видах продуктов питания; учить анализировать товар, применять арифметические действия (в пределах десяти), раскладывая предметы по порядку — от дешевого к дорогому (или наоборот); активизировать навыки ответов на вопросы "Сколько всего?" и проч.; развивать коммуникативные навыки.  Ход игры:  1-й вариант. Детям предлагаются карточки, они должны расположить продукты питания по возрастанию цены — от дешевого к дорогому и наоборот.  2-й вариант. Детям раздаются карточки с изображением продуктов питания, необходимо сопоставить продукт с его ценой.  Контрольное упражнение в группах "Хлеб".  Развивающая игра "Сломанный телефон". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: обогащать словарь, развивать кругозор, коммуникативные навыки. | **Вариативный компонент.** (**Занимательная логика.) «Сравнение предметов по двум признакам».**  Формирование и умение сравнивать предметы по различным признакам,  находить их свойства  и различия «одинаковые» «разные» | Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.  В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».  Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. | «Исследование»: "Прием пищи"  https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека.  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.  Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания.  Хорошо трудиться — хлеб уродится.  Пот на спине – так и хлеб на столе.  Горька работа, да хлеб сладок.  Нан— тамақтың атасы,  Ынтымақ — көптің батасы.  Хлеб - всему голова,  Единство - одно пожелаание для всех. | **Вариативный компонент. (Путешествие в мир) "Кто в земле живет»** Показать землю как общий дом всех живых существ, познакомить с животными, которые живут под землей. Расширить словарный запас |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию.  Бежит лиса по шесточку.  Лизни, лиса, песочку.  Суслик на солнце сушил сухари  Чиж проскакал, и исчезли они.  Пушистая кошка на солнышке  Сушит шерстку на спинке,  Хвостик и уши.  Зажглась зелёная звезда.  Запустят звездолёт туда. | Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность)  Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию  Смотрит Света сквозь стекло,  Солнце светит всем светло.  Чтобы жить с друзьями дружно,  Обижать друзей не нужно.  Лара у Ляли играет на рояле.  Дидактическая игра "Назови профессию". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. | Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.  Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.  Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко.  Г. Виеру | Дидактическая игра "Цветочный магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить использовать обобщающие слова; закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме. | Дидактическая игра "Что где растет?". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах (овощах и фруктах); связно строить монолог; называть обобщающие слова; понимать причинно-следственные свзяи в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)  Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)  Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)  Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за продолжительностью светового дня.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире.  Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат".  1. В небе зоренька занимается, -  Золотой рекой разливается, -  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...  Ковылем густым степь белеется  Травкой шелковой зеленеется.  2. День вечереет, ночь близка  Длинней с горы ложится тень,  На небе гаснут облака...  Уж поздно. Вечереет день.  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда.  Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.  Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки. | **Наблюдение за сорокой.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Загадка.  Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).  Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу.  - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока".  - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, творческая деятельность)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс. | **Наблюдение за лужами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы (вода, дождь), побуждать узнавать больше об испарении воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.  Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы.  Художественное слово  Во дворе такие лужи, что вместились облака  Есть широкие, как море, есть поуже - как река  Не боюсь шагать по морю  Прямо к небу, прямо к солнцу,  Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова)  Скороговорка  Лужа темна, а в луже луна  Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев)  Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. | **Наблюдение за карагачем.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево.  Олжас Сулейменов "Карагач".  Смотри —  над курганом,  где ветер поет,  где слышится волчий плач,  вцепившись корнями  в сердце мое,  шатаясь,  стоит карагач.  Его не сломает ни зной,  ни буран, —  ни жажда спокойных дней,  стоит,  развернув навстречу ветрам  плечи черных ветвей.  И всадник, которому повезло,  увидев, заплачет  и — вскачь.  В низине коня напоит  и без слов  благодарит карагач.  Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся.  - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «**Безопасность»: Наблюдение за пешеходами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения.  Запомните ребята:  Чтобы правильно дорогу  Смог ты перейти,  Чтоб не встретились машины  На твоём пути,  Посмотри сперва налево:  Транспорт пропусти,  А затем смотри направо -  Не переходи!  Убедишься, что дорожный  Транспорт не идёт,  Посмотри опять налево -  И иди вперед!  Перейдёшь ты половину  И остановись.  Посмотри, мой друг, направо -  Твёрдо убедись,  Что машин с тобою рядом  Нет наверняка,  И иди спокойно дальше…  Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева)  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями.  Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер. |
| **Возвращение с прогулки** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Я знаю много-много блюд,  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  Тот съесть все до конца готов. (Д. Ахметова)  — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (коммуникативная деятельность)  Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Раскрашивание картинок на раскрасках. (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. | | | | |
| Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)  Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)  Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)  Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо)  И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) | Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. | Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. | Игра "Домино". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. | Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | Беседы о воспитании уважения к хлебу. | Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье". | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей". | Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка". |